

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Поронайска**

Приложение к АООП ООО
УТВЕРЖДЕНО
Приказом от_31.05.2022 г № 56/2-О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8 г. ПОРОНАЙСКА**
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2022 – 2023 учебный год

г.Поронайск
2022

Учебный план является нормативным документом, обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам основного общего образования.

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам основного общего образования с задержкой психического развития – вариант 7.1 составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) по классу и году обучения, определенному заключениями центральной психолого-медико-педагогической комиссии, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2". Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110\4375 30.08.2011г. «О конструировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов)»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110\4380 31.08.2011г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 № 01-110/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмом Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
- Письмо Министерства образования РФ об организации ОУ надомного обучения от 30 марта 2001г. №29/1470-6 с учетом современных требований к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2009 года № 341 «Об утверждении Требований к оснащению рабочих мест для детей инвалидов, педагогических работников, центров, дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением»
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Устав МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска

Структура и содержание учебного плана

Учебный план позволяет реализовать приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечивает права учащихся на получение качественного образования, установленного федеральным государственным общеобразовательным стандартом;
- обеспечивает непрерывность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивает оптимальную нагрузку обучающихся и организации образовательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода обучающимся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В Учебном плане представлено недельное и годовое распределение учебных часов на основе принципов преемственности, дифференциации и вариативности. Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования- 5лет. В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, позволяет:

- обеспечить единство образовательного пространства;
- удовлетворить общеобразовательные потребности обучающихся и их родителей;
- повысить качество образования обучающихся;
- создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ №8 г. Поронайска, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, сохраняет преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития учащегося для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Представлена следующими предметами:

Обязательная часть включает предметные области представленные следующими предметами:
Предметная область «Русский язык и литература» включает изучение предметов «Русский язык», «Литература»;
Предметная область «Иностранный язык» включает изучение предмета «Иностранный язык(английский язык)» «Второй иностранный язык» (немецкий);
Предметная область «Математика и информатика» включает изучение предмета «Математика»; «Информатика»;
Предметная область «Общественно-научные предметы» включает изучение предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;
Предметная область «Естественно-научные предметы» включает изучение предмета – «Биология», «Физика», «Химия»;
Предметная область «Искусство» включает изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
Предметная область «Технология» включает изучение предмета «Технология»;
Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности» включает изучение предмета «Физическая культура» и 8класс «Основы безопасности и жизнедеятельности»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает преподавание предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю. Данная предметная область позволит расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Предметная область «Иностранный язык» – в 7 и 8 классе по 1 часу в неделю отводится на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиями, является **обязательной частью** является обязательной частью внеурочной деятельности учебного плана и представлена коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Сроки освоения АООП ООО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели

Продолжительность урока не менее 40 минут и коррекционно-развивающей деятельности - не менее 5 минут, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,** в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Коррекционно-развивающая область для варианта 7.1

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых

- высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия - 40 минут.

Учебный план для обучающихся по АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ СОШ №8 г. Поронайска предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Для учащихся, обучающихся в условиях общеобразовательной школы по АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) организовано обучение внутри класса, т.е. обучение в классе со своей возрастной группой. Кроме того обучающийся с ОВЗ вовлекается с классом своей возрастной группы во внеклассные и общешкольные мероприятия, являясь полноправным членом данного классного коллектива.

Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане в виде коррекционно-развивающего занятия, которое не учитывается в общей нагрузке учебного плана.

Отметки выставляются по результатам текущих оценок и итоговых контрольных работ. Безоценочными являются коррекционные занятия.

Промежуточная аттестация

(вариант 7.1).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана, согласно с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие календарным графиком. в устном или письменном виде. Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО **в иных формах**.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООПОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития:
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организационной деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей

и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основными формами итоговой промежуточной аттестации являются письменная работа: контрольная работа, тестирование, диктант, сочинение; устная работа: творческая работа, защита проектов.

предмет	7	8
Русский язык	диктант	тестирование
Математика	контрольная работа	тестирование
География	тестирование	тестирование
Биология	тестирование	тестирование
Литература	тестирование	тестирование
Иностранный язык (английский)	тестирование	тестирование
Информатика и ИКТ	тестирование	тестирование
История	тестирование	тестирование
Обществознание	тестирование	тестирование
Физика	тестирование	тестирование
Химия		тестирование
Музыка	тестирование	тестирование
Изобразительное искусство	защита проектов	защита проектов
Технология	тестирование	тестирование
Физическая культура	тестирование	тестирование
ОБЖ	тестирование	тестирование

Режим организации учебно-воспитательного процесса в школе

Учебный план (варианта 7.1) АООП ООО для детей с задержкой психического развития, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Настоящий учебный план является неотъемлемой частью соответствующей АООП ООО МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в режиме пятидневной учебной недели.

Аудиторная учебная недельная нагрузка на 1 обучающегося не превышает предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки:

7 класс	32 часа в неделю
8 класс	33 часа в неделю

Учебный план

АООП основного общего образования обучающихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю / год		Всего
		7	8	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	3/102	7/238
	Литература	2/68	2/68	4/136
Родной язык и родная	Русский родной язык	0,5/17	0,5/17	1/ 34

литература	Родная литература	0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	6/204
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	10/340
	Информатика	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	1/34	1/34	2/68
	География	2/68	2/68	4/136
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68	4/136
	Химия	-	2/68	2/68
	Биология	1/34	2/68	3/102
Искусство	Музыка	1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	-	1/34
Технология	Технология	2/68	1/34	3/102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/34	1/34
	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
Итого		32/1088	33/1122	65/2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Учебные недели		34	34	34
Максимально допустимая нагрузка в неделю		32	33	65
Внеурочная деятельность (включающая коррекционно-развивающую область):		6/ 204	6 /204	12/408
коррекционно-развивающая область		2/ 68	2 /68	4/136
<i>индивидуальные психокоррекционные занятия с педагогом-психологом</i>		2 /68	2 /68	4/136
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		2 /68	2 /68	4/136
<i>итого</i>		38/1292	39/1326	77/2618

Преподавание учебных предметов в 5 - 9 классах ведется по следующим УМК:

Предмет	Класс	Учебник, автор, издательство
Федеральный компонент		
Русский язык	7	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык Просвещение, 2017
	8	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык, Просвещение, 2018
Русский родной язык	7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" 2020
	8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература"

		2020
Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2017
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение 2018г
Иностранный язык (английский)	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2017
	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа, 2017
2 Иностранный язык (немецкий)	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Горизонты 2019
	8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Горизонты 2020
Биология	7	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Просвещение, 2016
	8	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология Просвещение, 2018
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. Бином. Лаборатория знаний. 2017
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. Бином. Лаборатория знаний. 2017
Математика	7	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Просвещение, 2017 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.7-9. Просвещение, 2014
	8	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Просвещение 2018г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.7-9. Просвещение, 2016
География	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. . География. Учебник. (УМК "Полярная звезда"). 2017
	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Учебник. (УМК "Полярная звезда"). 2017
История	7	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.Я. Токарева. Под ред. академика А.В.Торкунова. История России. 2015г. Просвещение. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, Просвещение, 2017
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях, Просвещение 2017г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, Просвещение, 2018
Обществознан ие	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2017
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,

		Городецкой Н.И.
Физика	7	Перышкин А.В. Дрофа, 2017
	8	Перышкин А.В. Дрофа, 2017
Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2017
Музыка	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение 2017
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	7	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство, Просвещение, 2017г.
Физическая культура	7	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2017
	8	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2017
Технология	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Просвещение, 2019
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Просвещение, 2019
ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Издательство "Просвещение", 2017